

محمد حیدر خاں نینو پرا دین حیدر سار
ہمارا ہاں ہر قسم کی حیدر سازی کا کام ہوتا ہے
پازریلو۔ روڈ علی گڑھ

Hasan
Checked 1962-63

U 5448

7-12-57

Title - KHUTOBA-E-SADARAT; ALL INDIA MUHAMMADAN
EDUCATIONAL CONFERENCE MAHARADA ALIGARH
JILAHAS SAUM-O-CHAHARAM

Creator - FAZAL HUSSAIN

Publisher - Ritz Dam Steam Press (Lahore).

Date - 1922

Pages - 44

Subject - Khutbaat-O-Taqasees; All India
Muslim Educational Conference Aligarh.

آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس

منعقد علی گڑھ

اجلاس سی و چہارم

خطبہ صدارت

انترنیشنل خان بہادر میاں فضل حسین صاحب ایم۔ اے
بیرسٹریٹ لا۔ وزیر تعلیمات صوبہ پنجاب

حکیم احمد شجاع بی۔ اے (علیگ)

اسسٹنٹ سیکرٹری پنجاب لاجسٹیکو کونسل

۱۹۲۲ء

رفاء عام سیمینار پریس لاہور میں پھیلانے والا نور الحق شائع ہوا

RECEIVED

PERSONAL
ST. J.

APR 15 1950

CHECKED 2002

M.A. LIBRARY, A.M.U.

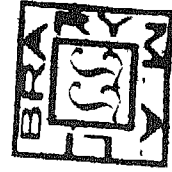


U5448

640
DPA
8448
RE-ACCESSIONED.

FL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
تَحْمِيْدًا وَنُصَلِّيْ عَلَى رَسُوْلِهِ الْكَرِيْمِ



حضرات !

انتخاب صدارت ادائیگی
فرض کا مطالبہ ہے

اگر رسوم و عوائد کی پابندی کی جائے۔ تو یہ ناگزیر ہے۔ کہ میں اس عزت افزائی کے لئے آپ کا دلی شکریہ ادا کروں۔ جو آپ نے مجھے اس مہتمم بالشان مجلس کا صدر منتخب کر کے مجھ پر ارزانی فرمائی ہے +

ان سربرآوردہ اکابر قوم سے واقفیت رکھتے ہوئے جو سال بسال اس ممتاز حیثیت پر فائز ہوتے رہے ہیں۔ یہ کرسی صدارت ہر شخص کے لئے بایہ فخر و مباهات منظور ہو سکتی ہے +

اس عزت افزائی کے لئے مجھے اپنی ناقابلیت کا اس قدر اعتراف تھا۔ کہ اگر میں اس عطیہ کو صرف اسی نقطہ نگاہ سے دیکھتا۔ تو اس کو قبول کرنے کی جرأت کبھی نہ کر سکتا مگر میں نے محسوس کیا۔ کہ یہ مطالبہ حقیت میں وہ مطالبہ ہے جو کسی پُرخطر زمانے میں ملک ایک سپاہی سے اس کے فرض کی ادائیگی کے متعلق کرتا ہے۔ اور جب میں نے اس پر اس نادیدہ نگاہ سے نظر ڈالی تو میں انکار نہ کر سکا +

پچھلے دو برس کے دوران میں آل انڈیا مٹرن ایجوکیشن کانفرنس کا کوئی اجلاس منعقد نہیں ہوا۔ اور یہ دو سال شاید ان سے قبل کے بیس سالوں سے زیادہ دقیق اہمیت رکھتے ہیں۔ اس عرصے میں بہت سے ایسے مشکل مسائل پیدا ہوئے ہیں جو آپ کی توجہ کے محتاج ہیں۔ اس لئے یہ کام مجھے اور بھی مشکل نظر آیا۔ اور میں اپنے آپ کو آپ کی رہنمائی کے مشکل فرض کی انجام دہی کے ناقابل تصور کرنے پر مجبور ہو گیا۔ مگر میں نہ چاہتا تھا کہ میں اپنی رائے کو ان لوگوں کی رائے پر فوقیت دوں۔ جن کو قوم کی طرف سے یہ عزت تفویض کی گئی ہے۔ کہ وہ وقتاً فوقتاً اپنے شرکائے کار میں سے کسی ایک کو اس ممتاز جگہ پر سرفراز کرنے کے لئے منتخب کریں۔ پس اس سپاہی کی طرح جو ادائیگی فرض کے مطالبہ کا جواب دینے کے لئے تیار ہو جاتا ہے۔ نہ کہ ایک رہنما سے قوم کی مانند جو اپنے کام کی انجام دہی کی قابلیت محسوس کرتا ہے۔ میں نے اس خدمت کو قبول کر لیا۔

میں کوشش کروں گا۔ کہ میں تمام نقطہ ہائے نگاہ کو مدنظر رکھوں۔ اُن کو آپ کے غور و خوض کے لئے آپ کے سامنے پیش کروں اور ایک راہ مستقیم تلاش کرنے کے عزم صمیم میں حتی المقدور آپ کی اعانت کروں۔ تاہم یہ آپ کے تعاون ہی کی توقع ہے۔ جو مجھے امید دلاتی ہے کہ میں اس مشکل خدمت سے ایک تسلی بخش طریق پر عمدہ برآ ہو سکو گا۔

خطبہ صدارت کی مشکلات + اس سے پیشتر کہ میں اس فرض کی انجام دہی کا کام شروع کروں۔ آپ حضرات متوقع ہونگے۔ کہ میں اپنا خطبہ صدارت پڑھوں۔ ہم سب جانتے ہیں۔ کہ خطبہ صدارت ایک خاص اہمیت رکھتا ہے۔ مگر ہم شاذ و نادر ہی اس کی اہمیت کو اس کی تیاری سے پہلے محسوس کرتے ہیں۔ اس کی مشکلات کا اندازہ کر چکنے کے بعد ہم ہمیشہ عہد کر لیا کرتے ہیں۔ کہ آئندہ اپنے آپ کو اس مشکل کا سامنا کرنے سے بچائیں گے۔ مگر انسانی فطرت اس قدر کمزور ہے۔ اور تقدیر ہم پر اس قدر مضبوط قابو رکھتی ہے۔ کہ ہم زمانہء گوشہ کی تکلیفات کو بھول جاتے ہیں۔ اور اپنے آپ کو پھر مشکلات میں مبتلا کر لیتے ہیں۔ تاہم میرے سامنے یہ کام بے انتہا مشکلیں پیش کر رہا ہے۔ مجھ سے پہلے میرے تین تیس نامور پیش رو مسلمانان ہند کے تعلیمی مسائل پر تین تیس خطبات صدارت پڑھ چکے ہیں۔ اور چیدہ سے چیدہ الفاظ میں خوبصورت سے خوبصورت خیالات کا اظہار کر چکے ہیں۔ میرے لئے ناممکن ہے۔ کہ میں ان خیالات میں کسی قسم کی ایذا کر سکوں۔ یا اپنے اظہار میں ان کے انداز بیان سے بہتر خوبیاں دکھا سکوں میرے ایک دوست نے مجھے ایک نرالی تجویز سجھائی۔ اور وہ یہ تھی۔ کہ میں اپنے پیش روؤں کے شاندار خطبات صدارت میں سے چیدہ چیدہ اقتباسات جمع کر کے اپنا خطبہ صدارت ترتیب دے لوں۔ مگر یہ کام بے انتہا مشکل تھا۔ کیونکہ

نہایت ہی منتخب تقاریر میں سے انتخاب کرنا نہایت ہی دشوار ہے۔ اس کے علاوہ اس قسم کا خطبہ صدارت ایک ایسی پیچیدگی کی مانند ہو جاتا ہے جس کا نظارہ مجیر العقول ہوتا ہے۔

مسئلہ تعلیم مسلمانان
اور
ماضی کے شاندار خطبات
صدارت

تاہم حضرات! اس وقت میرا ارادہ نہیں ہے کہ میں اسلام کی شاندار ماضی کا ذکر شاندار الفاظ میں کروں۔ میرا ارادہ یہ بھی نہیں ہے کہ میں آپ کے سامنے اسلام کے مشہور اور غیر فانی مصنفین فلاسفہ اور علما کے مرتعے پیش کروں۔ نہ ہی میرا مقصد اس سے حاصل ہو سکتا ہے کہ زمانہ قدیم کی آن عظیم المثال درسگاہوں کے کارنامے سناؤں۔ جن کی شہرت اپنے زمانہ میں بے ہمتا تھی۔ آپ نے بغداد اور قرطبہ کی داستانیں اس قدر کثرت سے سنی ہوں گی کہ آپ ان درس گاہوں کے افسوس ناک خاتمہ سے بیزار ہو گئے ہوں گے۔ ایسے میں فرض کئے لیتا ہوں کہ آپ کا ماضی ایک ایسا ماضی ہے جو اپنے زمانہ میں کوئی دوسری نظیر نہ رکھتا تھا۔

موجودہ حالاتِ تریوں

اسی سلسلہ میں ایک اور موضوع

ایسا آتا ہے جو فشارِ مباحث سے فرسودہ ہو چکا ہے۔ اور جو آپ کے دورِ موجودہ کی ایک داستانِ رسوا ہے۔ یہ ایک ایسی مفذوک الحال اور مایوس قوم کی بل شکن تصویر ہے۔ جو ذاتی اعتناء و کھوپکی ہو۔ اور جو اپنے ماضی ہی کے نام پر مراعات کی در بدر بھینک مانگتی ہو۔ اس تصویر کو نہایت شوخ

رنگ آمیزہوں سے کھینچا گیا ہے۔ اور غالباً اس قدر شعور
 رنگ آمیزہوں سے کہ وہ حقیقی حالت ظاہر کرنے سے عادی
 ہے۔ اگر آپ صرف اپنے ہمسایوں یا حکام کی ادا پر ہی
 اعتماد رکھتے تو آپ کوئی ترقی نہ کر سکتے۔ تاہم آپ کو خدا
 کی برکات سے نا امید نہ ہونا چاہئے۔ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ
 اللہ اور میں یہ بھی کہنے کی جرأت کر سکتا ہوں۔ کہ آپ کو
 اُس وقت تک مایوس نہ ہونا چاہئے۔ جب تک آپ کو آخر کا
 اپنے آپ پر بھروسہ کرنے کی توقع ہے۔ میں نہیں چاہتا کہ
 اس درونک تصویر کو آپ کے جذبات پر ایگنٹہ کرنے کے
 لئے اُسی شوخ رنگ آمیزی سے پیش کروں۔ کچھ تو اس
 لئے کہ آپ اُسے کافی سے زیادہ عرصہ تک دیکھتے رہے ہیں
 لیکن زیادہ تر اس لئے کہ مجھے یقین ہے کہ اب ایسی تصویر
 حقیقت حال کو پیش نہیں کرتی +

نظام عمل اس کے علاوہ ایک اور موضوع ہے۔ کہ ہم
 اپنے نظام ملی کو اس طرح سے ترتیب دیں۔ کہ وہ گاؤں کی
 مسجد سے شروع ہو کر ضلع کی انجمن اور صوبہ کی کانفرنس کے
 منازل طے کرتا چلا آں انڈیا میٹن ایجوکیشنل کانفرنس میں
 ختم ہو جائے۔ اس موضوع پر بھی بے اوقات بہت کچھ کہا گیا ہے۔
 لیکن یہ خطباتِ صدارت، کام کرنے والی جماعت پیدا کرنے
 میں کامیاب نہیں ہوئے +

عرض کہ ان مشکلات

عالم اسلام کی بے چینی

کے بعد جو میرے راستے میں حائل تھیں۔ مجھے اس امر کا اعتراف کرنا ہے۔ کہ صورت حالات اکثر وجوہ سے میرے موافق بھی ہے۔ کیونکہ دنیا پُر آشوب و دور سے گزر چکی ہے۔ علمی مطابخ نظر بے رحمی سے متزلزل کئے جا چکے ہیں۔ جن کی از سر نو ترتیب میں ترقی یافتہ ممالک کے بہترین دماغ متوجہ و مصروف ہیں +

مسلمانان عالم کے دلوں پر نہایت ہی الم ناک اور وحشت خیز جذبات گزر چکے ہیں۔ اجتماع بشری ماضی و حال سے غیر مطمئن ہو کر معاشرت و حکومت کے نظام کو از سر نو ترتیب دینے کے لئے راہیں تلاش کر رہا ہے +

۱۹۱۹ء کی تینتیسویں کانفرنس **تخریک عدم تعاون +**

کے انعقاد کی تاریخ سے ہندوستان میں بھی نئے نظریات تعلیم تجویز کئے اور ترتیب دئے گئے ہیں۔ تخریک عدم تعاون نے نہایت شد و مد سے تعلیم کے مقصدوں اور طریقوں کو مطعون کیا ہے۔ اور تجویز اصلاحات حکومت کو علمی جامہ پہنا دیا گیا ہے +

تعلیم بحیثیت
امر منتقلہ + محکمہ تعلیم اب صوبہ واری امور منتقلہ سے متعلق ہے۔ اور اقتدار صوبوں کے

حکمرانوں کی ذات، اور مرکزی حکومت ہند سے منتقل ہو کر مقامی مجلس و اضلاع قوانین کے پاس پہنچ گیا ہے۔ اور اس نقل اختیار نے نہایت مشکل اور نازک مسائل پیدا

کر دئے ہیں، جن کے لئے بہت ہی محتاط اور غائر مطالعہ کی ضرورت ہے۔ آپ کا نظام ترکیبی یعنی آل انڈیا میچن ایجوکیشنل کانفرنس کا نظام بھی نکتہ چینیوں سے محفوظ نہ رہ سکا۔ اور یہ سوال اٹھایا ہی گیا۔ کہ آیا ہم ان قومی میلوں کے انعقاد کو جاری رکھیں۔ یا اب وقت آگیا ہے کہ کام کرنے والوں کی ایسی مجلس منعقد کرنے کا انتظام کیا جائے۔ جس کا تعلق عملی کاروبار سے ہو؟ یہ مشکل مگر دلچسپ اور اشتعال انگیز مسائل ہیں۔ اور اپنے حل و عقد کے لئے زیادہ قابلیت اور پختہ کاری کے طالب ہیں۔ لیکن میری تسکین کا باعث یہ مقولہ ہے کہ ”جب خدا انسان پر ایک نیا بار ڈالتا ہے۔ تو خود ہی اُس کا سہارا بن جاتا ہے“ *

اس لئے ناگزیر ہو گیا۔ کہ ان دو یا تین اہم سببوں کے بعد صنم کدہ تعلیم کے پرستاروں کی ایک مجلس منعقد کی جائے، اور اس سے بڑھ کر اور کون سا اقتضائے قدرت ہو سکتا تھا، کہ یہ تمام پرستار علی گڑھ کی طرف کھینچ آئیں۔ جہاں سے اس مخربک کا آغاز ہوا تھا:-

”تاثیر ہے کیا خاک میں اس خجہ کی کہہ دے۔

تو مجھے تو بارے

پر پھر کے جو آنکھ ہے یاں ناقہ لیلے۔

اے جذبِ محبت“

تعلیمی عدم تعاون | اب میں تحریک عدم تعاون کی طرف،
جس حد تک کہ اُس کا علاقہ مسئلہ تعلیم سے ہے، رجوع ہونا
ہوں۔

تحریک عدم تعاون کا آغاز ۱۹۱۹ء میں ہوا۔ مگر جہاں
تک اس کا علاقہ مسئلہ تعلیم سے ہے، اُس کا ظہور ایک سال
کے بعد یعنی اگست ۱۹۲۰ء میں ہوا۔

تعلیمی عدم تعاون کو دو حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔
یعنی تنقیدی اور تزکیہی۔ جس حد تک تنقیدی عدم تعاون کا تعلق
ہے۔ اس تحریک نے موجودہ نظام تعلیم پر حملہ کیا ہے، اور تعلیم کی
بے رُوح یکسانیت، عدم تنوع اور فطرتِ جمہول کی طرف اشارات
کئے ہیں۔ اور کہا جاتا ہے کہ یہ تعلیم انسانوں کو بھڑوں کے گلوں کی
طرح ہنکاتی ہے۔ اور یہ نظام کوئی تشخص یا بداعت پیدا کرنے
کی صلاحیت نہیں رکھتا۔ اس طرف بھی توجہ دلائی گئی ہے کہ تعلیم
قومی نہیں بلکہ اجنبی ہے۔ اور اس کے ذریعے سے دماغوں کی پروا
مشرقی انداز پر نہیں ہوتی بلکہ مغربی انداز پر ہوتی ہے۔ اور اس
بات پر زور دیا جاتا ہے کہ اس تعلیم میں مشرقی مذہبیت کا رنگ مفقود
اور مغربی دہریت کا عنصر غالب ہے۔ اور اس سے بھی متجاوز
ہو کر کہا جاتا ہے کہ یہ تعلیم زیادہ تر نظری ہے۔ اور صرف غلامانہ
ذہانت پیدا کر سکتی ہے۔ اس میں تحقیق کی رُوح نہیں پائی
جاتی۔ یہ تمام اعتراضات تو اصول تعلیم پر وارد کئے گئے ہیں۔ اب
رہا طریقہ تعلیم، اُس کے متعلق کہا جاتا ہے کہ امتحانات، اس نظام کی

سب سے بڑی نحوست ہیں۔ اور حکام اچھے اساتذہ پیدا کرنے اور تعلیم کو عام کرنے میں ناکام ہوئے ہیں۔ اگرچہ اس مسلک کے حق میں بہت کچھ کہا جاسکتا ہے۔ مگر یہ نظام ایک انسانی نظام تھا، اور اس میں ترقی کی گنجائش تھی۔ بعض نقائص تو اس مسلک کے مروجہ ہونے سے پہلے ہی پیش نظر تھے۔ مگر اس تنقید کا بہت سا حصہ اُن ممالک کے لئے دہلی راہ ہو سکتا ہے، جس کو حکومت خود اختیار ہی میسر ہے۔ اور جہاں بیرونی اقتدار کو دخل حاصل نہیں۔ اُن تقایص میں بعض جو حامیان عدم تعاون نے نہایت شد و مد سے بیان کئے۔ ایسے نقائص بھی ہیں جو ایسے نصاب تعلیم میں متواتر ہوتے ہیں۔ درس نظامیہ میں بھی آخر کار یہی نقائص پیدا ہو گئے تھے۔ کیونکہ اس سے صرف ایک ہی طرز کے طالب علم پیدا ہونے لگے۔ اور اُس نے اجتہاد فکر اور بداعت ذہن کا مادہ سلب کر لیا۔

مغربی درس گاہیں اس حلقے سے مامون نہیں ہو سکتی ہیں۔ امتحانات تکلیف دہ سہی لیکن آج تک کوئی ملک اس تکلیف دہ طریقے سے آزاد نہیں ہو سکا۔ اس میں کچھ شک نہیں کہ اُس نظام امتحانات میں جو ہندوستان میں مروج ہے۔ کچھ ایسے نقائص بھی ہیں۔ جو اسی کے منافیہ مخفی ہیں، مگر اُن میں سے بعض لامحالہ ایسے ہیں۔ جو ہندوستان کی خاص صورت حالات کو مد نظر رکھتے ہوئے ناگزیر ہیں۔ ہمارا نظام تعلیم ایک خاص حد تک غیر ملکی ہے۔ لیکن کیا ہمیں اُن مشکلات کا احساس نہیں ہے جو

سامنا ہمیں اس ضمن میں کرنا پڑے گا۔ ملک میں زبانوں کی اتنی کثرت ہے، اور ہر زبان کے مدعی اپنی اپنی زبان کے حق میں پُر زور دلائل پیش کرنے پر تئلے ہوئے ہیں۔ ہمارا نظام تعلیم ایک خاص حد تک غیر مذہبی ہے۔ مگر یہ اسلئے نہیں کہ یہ ہمارا اختیار کردہ ہے، بلکہ اس لئے کہ ناگزیر ہے۔ کیونکہ کوئی فرقہ اس بات پر رضامند نہ ہوگا کہ وہ اپنا سر نیاز ایک ایسے خدا کے سامنے جھکائے جو اُس کا خدا نہیں ہے اور مذہبی تعلیم کا انتظام کرنا بہت سے مختلف فیہ مباحث اور کثیر اخراجات کا متقاضی ہے۔ لیکن اس میں کچھ شک نہیں کہ اس نظام تعلیم میں ایسے نقائص بھی ہیں جو ایک حد تک رفع ہو سکتے ہیں۔ یہ نظام بہت کچھ نظری ہے۔ بہت سے ماہرین تعلیم نے اس کو عملی بنانے کی کوشش کی ہے۔ لیکن عوام الناس کی طرف سے اُن کی کوئی امداد نہیں کی گئی۔ جس کا نتیجہ یہ ہوا۔ کہ یہ کوششیں اس حد تک کامیاب نہیں ہوئیں۔ جس کی یہ مستحق تھیں۔

علامانہ ذہانت علامانہ ذہانت کے بارے میں بھی بہت کچھ کہا گیا ہے۔ لیکن ہم کو نکتہ چینی کے وقت بھی انصاف کو ہاتھ سے نہ دینا چاہئے۔ انگریزی تاریخ اور انگریزی ادب ایک علامانہ ذہانت پیدا نہیں کرتے۔ اور اُن لوگوں میں جنہوں نے ہندوستانی مدارس میں مغربی تعلیم پائی ہے۔ علامانہ ذہانت نشوونما نہیں پائی۔ بلکہ اس کے برعکس انہوں نے ضرورت سے زیادہ آزاد

خیالی کا اظہار کیا ہے۔ جہاں تک اس نظام تعلیم کا اس ناکامیابی سے علاقہ ہے، جو تعلیم کو عام کر دینے کے بارے میں نصیب ہوئی ہے۔ کوئی شخص اس کمی پر شک نہیں کر سکتا۔ مگر جنہوں نے اس باب میں عملی کام کیا ہے۔ جانتے ہیں کہ یہ مسئلہ مشکلات سے معمور ہے۔ اور عام تعلیمی کام، تربیت دادہ اساتذہ کی کثرت، اور فراوائے دولت کے بغیر، جہالت سے مقابلہ کرنا، ممکن نہیں ہے۔ اس لئے تحریک عدم تعاون نے تعلیمی معاملات میں جہاں تک کہ تنقید کا علاقہ ہے، لوگوں کی توجہ کو تعلیمی مسائل میں مرکوز کر دیا ہے۔ اور اس نظام کے نقائص پر بحث کر کے بہت کچھ مفید تنقیدی کام کیا ہے جس کا ہر اصلاح سے قبل واقع ہونا لازمی ہے۔ اور اسکے لئے ہر دلدادہ تعلیم اور ہر ایسے شخص کو جو تعلیمی مفاد سے لچھی رکھتا ہے، اس بنیادی کام کا اعتراف کرنا چاہئے۔ اور اس کے لئے اُن حضرات کا جو حامیان عدم تعاون ہیں ممنون

ہونا چاہئے *

اس لئے جس چیز کی ضرورت ہے
نظام تعلیم کے مقاصد۔
 وہ یہ ہے کہ ابتدائی تعلیم کو عام اور لازمی بنا دیا جائے۔ جس سے ہر شخص کی اقتصادی اہمیت بڑھ جائے۔ تاکہ وہ زیادہ نتیجہ خیز کام کر سکے، اور وہ زیادہ صحت مند اور زیادہ فائدہ مند، بالبال زندگی بسر کر سکے۔
 اس ابتدائی تعلیم کو ان مضمونوں میں قومی بنادینا چاہئے،

کہ یہ طلباء کو مدنیت کے سیدھے سادے اصول سکھا سکے۔ اور ساتھ ہی اس میں مذہبی عنصر بھی موجود ہو۔ تعلیم کے مدارج ثانوی میں اس بات کو مد نظر رکھنا چاہئے کہ صرف ذہن ہی کی نشوونما نہ ہو بلکہ طلباء میں اخلاقی جسامت بھی پیدا ہو۔ عملی اعتبار سے ثانوی تعلیم کو موجودہ حالت کی بہ نسبت زیادہ کارآمد ہونا چاہئے۔ جب ہم کالجوں کے درجوں پر پہنچ جائیں تو ہمیں ہر صورت دیکھنا چاہئے کہ ہماری تعلیم قومی ہے۔ تحقیق کس کی رُوح پیدا کرتی ہے طلباء کے سامنے تعلیم کے صحیح مطامع نظر موجود ہیں؟ اور ہمارے کالج مغرب کی غلامانہ پیروی تو نہیں کر رہے؟ بلکہ اس قابل ہیں کہ ہندوستانی قومیت کی تنظیم کر سکیں۔ ہندوستانی تہذیب کو ترقی دے سکیں۔ اور تعلیم کے بہترین اور اعلیٰ ترین مقاصد کی بنیاد ڈال سکیں۔ اب جبکہ تعلیم ایک امر منتقلہ ہے، تو آؤ ہم مردانہ وار تعلیمی مسائل کو اپنے ہاتھوں میں لے لیں۔ یہ ایسے مسائل ہیں، جن کو کسی ملک اور کسی قوم نے آج تک خاطر خواہ طریق سے طے نہیں کیا۔ یونان نے اپنے دور ارتقاء میں ان کے متعلق کوششیں کیں، اور ان کو شاندار کامیابی میسر ہوئی۔ لیکن، یقیناً، یہ مسئلہ اب بھی بہت سی ترقیوں کا محتاج ہے۔ ہند قدیم کی تہذیب نے بھی اس مشکل کو حل کرنے کی ضرورت کوشش کی ہوگی، لیکن ہمیں معلوم ہے، کہ اس کا اختتام کبھی آج تک نہیں ہوئی۔

موجودہ زمانہ میں انگلستان، امریکہ اور جرمنی نے اپنی انتہائی کوششیں اس بارے میں صرف کی ہیں، مگر وہ لوگ جو ان ممالک کے تعلیمی مسائل اور ان کی کوششوں کو بنظر غائر دیکھ سکتے ہیں جانتے ہیں کہ وہ آج بھی کسی اطمینان بخش کشف و کار سے دور ہیں۔ یہ انصاف کا تقاضا ہے کہ ہم زمانہ ماضی کی کوششوں اور کامیابیوں کا اعتراف کریں، مگر یہ کامیاب تعاون حضرات کا حق ہے کہ ہم اقرار کریں کہ ابھی ان مسائل کے متعلق بہت کچھ کرنا باقی ہے۔ اور تسلی بخش ترقی کرنے کے لئے بہت کچھ اہم کوششوں کی ضرورت ہے +

تحریک عدم تعاون
اور تنظیمی کام -

اب ہمیں غور کرنا چاہئے کہ تحریک عدم تعاون نے، تعلیمی معاملات میں تنظیمی کام کہاں تک کیا ہے اور اس سے کیا نتائج رونا ہوئے ہیں۔ یہ کام دو حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔ اول تو اندامی کام جس کا مقصد موجودہ درسگاہوں کو بر باد کرنا اور کالجوں اور اسکولوں کو طلباء سے خالی کرنا ہے۔ یہ نہیں کہا جاسکتا کہ اس اعتبار سے کوئی وسیع کامیابی حاصل کی گئی ہے۔ اور جو تھوڑی بہت کامیابی حاصل بھی ہوئی ہے وہ اس قبولیت پر منحصر ہے جو مسلمانوں کی طرف سے ظاہر کی گئی + تنظیمی کام کا دوسرا حصہ وہ ہے جو تعمیر نظام سے متعلق ہے یعنی وہ کام جس کا مدعا ایسی درسگاہوں کا قیام تھا، جن میں طلباء تعلیم پاسکیں، جن کو موجودہ اسکولوں اور کالجوں سے

علحدگی کی دعوت دی گئی تھی *

اب ہم دیکھتے ہیں کہ یہ تعمیری کام صرف موجودہ نظام پر ایک تخریبی تنقید ہی کر سکا ہے، اور جب دعووں اور نظریوں سے علحدہ ہو کر عمل کی نوبت آئی ہے تو نتیجہ معلوم !

قومی نظام تعلیم کے متعلق بہت کچھ کہا گیا ہے مگر جمہور کے سامنے کوئی سنجیدہ و مرتبہ نصاب تعلیم پیش نہیں کیا گیا۔ طریقہ امتحانات پر بھی بہت کچھ غلطی نظیر ہوئی ہے، لیکن، پنجاب میں جامعہ قومی کے امتحانات پنجاب یونیورسٹی کے طریق امتحان کی غلامانہ تقلید سے زیادہ نہ تھے۔ اس لئے کہا جاسکتا ہے کہ یہ تمام تحریک، ماہرین تعلیم کی توجہ کو نظام تعلیم کی اصلاح کی طرف مائل کرنے کے اعتبار سے بہت مفید ثابت ہوئی ہے۔ مگر اس نے خود نہ تو کوئی ایسا نصاب تعلیم پیش کیا ہے۔ جسے ہندوستانی یونیورسٹیوں کے نصاب تعلیم سے زیادہ قومی کہا جاسکے، اور نہ ہی اس نے کوئی معیاری اسکول، کالج یا یونیورسٹی بنا کر اپنے دعاوی کا عملی ثبوت دیا ہے۔ اس بات کا اعتراف ضروری ہے کہ یہ تحریک اس ناکامیابی کی وجہ سے مطمئن نہیں کی جاسکتی، اسکول کالج اور یونیورسٹیاں ایک سال، یا چند سالوں میں ترتیب نہیں دی جاسکتیں، اگرچہ حامیان عدم تعاون کے نقطہ خیال سے مکمل سوراخ کا چند عمیدوں ہی میں حاصل کر لینا، بالکل ممکن ہو۔ اس لئے اس تحریک کی ناکامیابی، وقت اور روپے کی کمی پر محمول کی جاسکتی ہے۔

اس بات کا اعتراف بھی لازمی ہے کہ دورانِ جنگ میں تعلیمی نظام کو ترتیب دینے کا امن طلب کام مشکل سے ہی سرانجام دیا جاسکتا ہے۔

جیسا کہ میں نے اوپر بیان کیا ہے تحریک عدم تعاون نے دوسری اقوام کی درسگاہوں کی بہ نسبت مسلمانوں کی درسگاہوں کو زیادہ نقصان پہنچایا۔ ایک تحریبی تحریک کی حیثیت سے اب اس تحریک کا زور اختتام کو پہنچ چکا ہے، اور اس جو تحریک کے نتیجہ پر بہت سی نوجوان زندگیوں کی بربادی شاید ہے۔ اگرچہ اکثر صورتوں میں یہ بربادی قابلِ تلافی ہے۔

اگر ہمارے دوست تاریکینِ مولات، ایمانداری سے تنظیمی کام کریں، نئے تعلیمی مطامح نظر ترتیب دیں اُن کو عملی جامہ پہنائیں اور ان تعلیمی اصلاحات کو، کامیاب درسگاہوں کی صورت میں پیش کریں، تو ہر شخص ان مساعی جمیلہ کا خیر مقدم کرے گا۔ کیونکہ دوسرے محکموں کی بہ نسبت، تعلیمات میں ان اختراعات کی گنجائش ہے۔

تحریک علی گڑھ و مسلم یونیورسٹی
یہ تحریک اتفاقاً، علی گڑھ یونیورسٹی کے قیام کی معاصر ہے۔ علی گڑھ کی تحریک ایک شاندار ماضی پر فخر کر سکتی ہے۔ اس تحریک کے بانی سر سید احمد خاں، اسلامی ہندوستان کے اس نامور بزرگ کا نام، ایک قومی ہی خواہ کی حیثیت سے ہمیشہ یادگار رہے گا۔ جس نے اُس جہلِ ظلمت اور مایوسی کے زمانہ میں، جو عالمِ اسلامی

پر چھائی ہوئی تھی۔ تعلیم کی شمع جلا کر اس جہالت اور مایوسی کی ظلمت کو کافور کر دیا۔ لاکھوں مسلمانان ہند اس دُعا میں شریک ہیں کہ خدا اُنہیں اپنے جوار رحمت میں جگہ دے ۞

علی گڑھ کی تحریک کا ماضی جس قدر وقیع اور شاندار ہے اُسی قدر ذمہ داری کا بار اُن لوگوں کے شانوں پر ہے، جنکے سپرد اب یونیورسٹی چلانے کا کام ہے۔ اس نئے اور عظیم الشان کام کو کامیاب بنانے کے لئے تمام قوم کی متفقہ کوشش کی ضرورت ہے۔ اس کے لئے بہت سے روپے کی ضرورت ہے اس کے لئے بہت سے بے غرض کام کرنے والوں کی ضرورت ہے۔ اس کے لئے کارکنوں کے انتخاب میں بڑی احتیاط کی ضرورت ہے، اور ان کارکنوں پر جب آپ انہیں منتخب کر لیں۔ بڑے اعتماد کی ضرورت ہے۔ اس کا نظام ترکیبی۔ ایمانداری سے کام کرنے والوں کے لئے ایسے مواقع ہم پہنچاتا ہے، جن سے وہ مسلمانوں کی نجات کے اسباب مہیا کر سکیں۔ اس میں کوئی شک نہیں کہ کامیابی کے راستہ میں بہت سی مشکلات ہیں، مگر یہ کہنے کی جرات کرتا ہوں کہ وہ ایسی نہیں ہیں جن پر قابو نہ پایا جاسکے ۞

یہ اس یونیورسٹی کا کام ہو گا کہ وہ دکھا دے کہ اسلامی تاریخ اور اسلامی مذہبیات کے معاملہ میں وہ کیا کچھ کر سکتی ہے۔ یہ اس یونیورسٹی پر منحصر ہے کہ وہ کس طرح ہندوستانی تاریخ کے اسلامی دور کی طرف اپنی توجہات مبذول کرے

ہندوستانی قومیت کی خدمت انجام دے سکتی ہے۔ ہندوستانی قومیت کے دشمنوں نے ہر غیر ملکی قوم کی نفرت پر خواہ وہ عرب ہو یا افغان، منغل ہو یا برطانوی ایک محدود قومیت کی بنیاد رکھی ہے۔

اس نا عاقبت اندیشانہ تدبیر سے زیادہ ہندوستانی قومیت کے مفاد کے حق میں کوئی چیز مضرت نہیں ہو سکتی۔ اب یہ آپ کا کام ہے کہ آپ قومیت کے اس غلط اور محدود مفہوم کے رد عمل کی کوشش کریں۔ اور ایک ایسی قومیت کی بنیادیں جو اس قدر وسیع البنیان ہو کہ اُن تمام قوموں کو اپنے آغوشِ محبت میں جگہ دے سکے، جو مادرِ ہند کی خدمت کرنے کے لئے تیار ہوں۔

میں نے ذکر کیا تھا کہ تجویز اصلاحات

تجویز اصلاحات اور متعلقہ مسائل -

نے نئے مسائل کو پیش نظر کر دیا ہے۔

تمام ہندوستان میں مقامی حکومتیں ابتدائی تعلیم کے مسائل کو طے کرنے کی پُر زور کوششیں کر رہی ہیں۔ ہم سب اس امر میں متفق ہیں کہ اس تعلیم کو مذہبی عنصر سے معزبانہ ہونا چاہئے، ہم اس بارے میں بھی متحد الخیال ہیں کہ یہ تعلیم طلباء کو گھروں میں نہیں دی جاسکتی۔ اب اس امر پر غور کرنا آپ کے ذمہ ہے کہ ابتدائی مدارس میں جو مقامی جماعتوں کی زیر نگرانی ہیں۔ مذہبی تعلیم کس طرح دی جائے؟ اور اس امر کی ذمہ داری بھی آپ پر عاید ہوتی ہے کہ آپ فیصلہ کریں کہ آیا آپ تیار ہیں کہ

ایسی ابتدائی تعلیم مقامی جماعتوں کی امداد سے خاگی طور پر دیں یا
 آپ مقامی جماعتوں کی امداد کے لئے صرف تبلیغی کاموں پر قانع ہو جائیں
 امدادی عطایا اب ان عطیات کا تکلیف دہ سوال آتا ہے
 جو حکومت کی طرف سے ان جماعتوں کو دئے جاتے ہیں۔ عام طور
 پر محسوس کیا جاتا ہے کہ نظام تمدن کا میدان اس طرف ہے، کہ
 دولت مند زیادہ دولت مند ہو جائیں، اور مفلس مفلس تر ہو جائیں۔ اور
 اس امر کو بوضاحت بیان کیا گیا ہے کہ وہ تنظیم عطیات جو مختلف صوبوں
 میں جاری ہے اس نتیجہ کے بارور ہونے میں امداد دیتی ہے۔ اگر
 جنگ عظیم نے کوئی سبق سکھایا ہے تو وہ یہ ہے کہ اُس نے
 تاریخ تجربہ سے ثابت کر دیا ہے کہ ایک حکومت کا سب سے اہم فرض
 یہ ہے کہ وہ مفلسوں کو زیادہ مفلس اور جاہلوں کو زیادہ جاہل ہو
 جانے سے بچائے۔ دنیاوی حکومت کے نقطہ نظر سے نہیں بلکہ مذہبی
 زاویہ نگاہ سے ہر انسان کا فرض ہے کہ وہ مفلسوں کو زیادہ مفلس
 اور جاہلوں کو زیادہ جاہل بننے سے بچائے۔ اور ان حضرات کی طرف
 سے جنہوں نے جمہوری اصول کی پاسبانی کا کام اپنے ذمہ لیا ہے، یہ
 امر واضح طور پر بیان کر دیا گیا ہے کہ سرکاری عطیات کی اس طور
 پر تنظیم کی جائے جس سے وہ خلیج جو مختلف مدارج اجتماعی کو علیحدہ
 کرتی ہے، کم ہوتی جائے۔ تاہم یہ مسئلہ ایک ایسا مسئلہ ہے جو مشکلات
 سے معمور ہے اور آپ کی محتاط توجہ کا محتاج ہے۔

دوسرے مسائل اب رہا کار آمد عملی تعلیم اور کلیات
 کے نظام ترکیبی کا سوال، یہ حقیقت ایسے مسائل ہیں، جنکے متعلق

آپ کو اپنے خیالات کو ترتیب دینا چاہئے :

اب میں ایک ایسے مسئلہ پر بحث

بڑی عمر کے اُن پڑھ

کرنا چاہتا ہوں جو عرصہ سے میرے

لوگوں کی تعلیم

زیر غور ہے۔ اس کا تعلق بڑی عمر کے اُن پڑھ لوگوں کی تعلیم

سے ہے۔ اب تک ہم نے اس ابتدائی تعلیم کے مسئلہ پر غور

کیا ہے جس کا تعلق اُن بچوں سے ہے جن کی عمر پانچ اور

گیارہ سال کے درمیان ہو۔ اور ثانوی تعلیم پر جس کا علاقہ

اُن طلباء سے ہے جن کی عمر دس اور سولہ سال کے درمیان

ہو، مگر وہ آبادی کا قلیل حصہ ہے۔ اور کالجوں کی تعلیم پر

جس کے حصول کے دوران میں طلباء قریب قریب اپنی عمر

کے اکیس یا بائیس سال تک پہنچ جاتے ہیں۔ لیکن اُن

لوگوں کا کیا حشر ہوگا جو جبری ابتدائی تعلیم کی شرائط کے

لحاظ سے زیادہ معمر ہیں اور اس قدر غریب ہیں کہ وہ ثانوی یا

اعلیٰ تعلیم کے افادات سے مستفید نہیں ہو سکتے۔ وہ لوگ

جن کی عمر پندرہ اور ساٹھ سال کے درمیان ہے۔ کیا ہم اُن کو

اپنی غفلت کا شکار ہو جانے دیں؟ مجھ سے کہا گیا ہے کہ

اُن میں سے بعض ایسے بھی ہیں جو مذہبی تعلیم کی الف بے سے

بھی واقف نہیں۔ کیا حکومت اُن کے متعلق کوئی فراہم نہیں

رکھتی؟ کیا آپ کا بحیثیت مسلمان ہونے کے یہ فرض نہیں ہے کہ

اُن کی تاریک اور بیکار زندگیوں پر علم کی روشنی ڈالیں؟

یہ ہے بڑی عمر کے اُن پڑھ لوگوں کی تعلیم کا مسئلہ۔ اس میں

کوئی شک نہیں کہ آپ مدارس شبانہ سے واقف ہیں، جو ان جماعتوں کو نوشت و خواند سے بہرہ اندوز ہونے کا موقع دیتے ہیں۔ مگر میں محسوس کرتا ہوں، کہ یہ کبھی ممکن نہیں ہو سکتا کہ اس قسم کے بہت سے مدارس قائم کئے جائیں مگر ان لوگوں کے لئے علمی معلومات ہم پہنچانے کا کام شام کے وقت یا ایسے اوقات میں جبکہ وہ مصروف نہ ہوں، نہایت ہی نتیجہ خیز ہے۔ اگر آپ کی قومی درسگاہ اس کام کو اپنے ذمہ لے لے اور اس کو ایسا تعلیمی کام سمجھ لے جس کا مقصد مذہبی اور معمولی تعلیم دینا ہو تو میں سمجھوں گا، کہ یہ ایسا مفید خلائی کام انجام دیا جا رہا ہے جو اس درسگاہ کے لئے باعث نازش ہو سکتا ہے۔ یہی ہے وہ طریقہ جس سے آپ عامہ خلائی تک پہنچ سکتے ہیں اور نہ صرف ان تک پہنچ سکتے ہیں، بلکہ ان کو خوش و خرم بنانے میں مدد دے سکتے ہیں۔

وقت اجازت نہیں دیتا کہ میں اس تجویز کی تفصیلات کو معرض بحث میں لاؤں، مگر مجھے اعتقاد ہے کہ مسلمانان ہندستان اس نہایت ہی مفید کام میں کسی دوسری قوم سے پیچھے نہ رہیں گے۔

اب یہ امر پایہ ثبوت کو پہنچ گیا ہو گا کہ یہ تعلیمی کام زیادہ تر، صوبوں میں، اور مقامی مجلس اضع قوانین کے ماتحت ہی انجام پاسکتا ہے اور اسلئے صوبہ داری

صوبہ داری درسگاہوں کے باوجود ایک مرکزی درسگاہ کی ضرورت۔

تعلیم کی اہمیت اور زیادہ ہو جاتی ہے۔ مگر اس کے یہ معنی نہیں کہ تمام ہندوستان کی ایک مرکزی درسگاہ کی ضرورت مفقود ہو گئی ہے، مجھے یقین ہے کہ اب اس کی ضرورت پہلے سے بھی بہت زیادہ ہے۔ اس کی اس لئے ضرورت ہے کہ یہ مختلف صوبوں کے کام کرنے والوں کو یکجا جمع کرنے کے مواقع بہم پہنچائے تاکہ وہ اپنے اپنے مسائل پر بحث کر سکیں اور ان اصول کو محکم کر سکیں جن کا حلقہ اثر وسیع اور عام ہو۔ اور اپنے اپنے حلقوں میں اس مجلس شورے میں نہایت سنجیدہ مباحث کے بعد اپنے کام کی انجام دہی کے واسطے زیادہ تیار ہو کر جا سکیں۔

تھراتا !

اس دور ہیجان میں
ہماری موجودہ حیثیت
اور آئندہ تدبیر۔

ہمیں آج یہ موقع نصیب ہے کہ ہم ایک ایسے دور کشاکش میں زندگی بسر کر رہے ہیں۔ جس میں تحریکوں کی کامیابی اور ناکامیابی روز بروز مختلف ہیئتوں میں تبدیل ہو رہی ہے جس میں شہمائے نظر کے حصول کے لئے تازہ اور پُر زور کوششیں کی جا رہی ہیں۔ یہ امر لا بدی ہے کہ ہم دیکھیں کہ ہماری حیثیت کیا ہے؟ ہمارا مقصد کیا ہے؟ اور اُس کے حصول کے لئے ہمارے پاس کیا وسائل موجود ہیں؟ اور یہ امر ناگزیر ہے کہ ہم اپنے ماضی کی کوششوں کا معائنہ کریں تاکہ ہم اس قابل ہو جائیں کہ اپنی آئندہ کوششوں

کو اُن کے مطابق کر سکیں۔ اس کے لئے یہ ضروری نہیں کہ ہم اُس وقت سے ماسبق حالات پر نظر ڈالیں، جبکہ دنیوی اختیارات مسلمان حکمرانوں کے بے طاقت ہاتھوں سے جاتے رہے۔ مسلمان حکمران یا تو تہذیبِ سلطنت میں مصروف تھے یا ہندوستانی ادب اور صنائعِ لطیف کے مطالعہ میں مشغول۔ وہ اپنے بعد جو اہر تعمیر ہی کو بحیثیت ایک غیر فانی یادگار کے چھوڑ جانے پر ہلے ہوئے تھے۔ وہ معاشرہ اسلام سے بے اعتناء رہے۔ جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ مسلمانانِ ہندوستان ایک غیر منتظم، علم سے بے بہرہ اور اپنی نگہداشت کے ناقابلِ جماعت ہو گئی۔ غدر کا زمانہ آیا اور گزر گیا۔ مسلمانانِ ہند نے بے حساب سختیاں سہیں، اور اپنے آپ کو ایک ناقابلِ عبور دلدل میں پایا۔ اور رفتہ رفتہ وہ مجبور ہو گئے۔ کہ سرکاری امداد پر اعتماد رکھیں۔

اُنیسویں اور بیسویں
 اتحاد مقصد اور
 مساعیٰ ترقی۔
 صدی کے طلباء اس شوق و
 ذوق سے بے چین رہے ہیں کہ اُس بے حسی
 کو دور کرنے کی کوشش کریں جس سے اُن کی
 قوم متاثر ہو چکی ہے اور اُس کو کامیابی اور

عظمت کی شاہ راہ پر لگا دیں۔ جیسے کہ توقع کی جا
 سکتی تھی، ہم میں سے بعض ایک راستے پر چلے،
 درآنحالیکہ دوسروں نے دوسرے راستے اختیار
 کئے۔ تاہم ہمارا مقصود ایک ہی تھا۔
 اور اس میں کوئی کلام نہیں کہ ہم منزل مقصود پر
 پہنچنے کے لئے مختلف راستوں کو اختیار کئے
 ہوئے ہیں۔ ممکن ہے کہ ہم میں بعض نے غلط
 راستہ اختیار کر لیا ہو، اور وہ راستے کی
 مشکلات کو محسوس کر رہے ہوں۔ اور بعض نے
 شاہ راہ کی نظر فریبیوں سے مسحور ہو کر منزل
 مقصود تک پہنچنے کا یقین کر لیا ہو، حالانکہ وہ شاہ
 راہ اُن کو منزل مقصود سے ہٹا کر کہیں اور
 لے جا رہی ہے۔ تاہم میں دعوے کرتا ہوں
 کہ اگرچہ ہم میں سے بعض سے فیصلہ کی یہ
 غلطی سرزد ہوئی ہو، لیکن ہمارا انتہائی نظر
 ایک ہی رہا ہے۔ اور میں دُعا کرتا ہوں کہ
 خدا ہمیں توفیق دے کہ ہم اپنی قومی طاقت
 کو متحد کر سکیں۔ اور اُن راہوں پر نہ چلیں
 جو شاہ راہ عظمت سے دُور ہیں۔ صورت
 حالات جیسی کچھ ہے ہم میں قومی طاقت کچھ
 زیادہ نہیں ہے۔ اور ہم اس طاقت کو ضائع

نہیں کر سکتے۔ لیکن اگر ہم اس قدر خوش قسمت ہو جائیں کہ ہم اپنی کوششوں کی مختلف لہروں کو ایک ہی دھارے میں بہا دیں تو ممکن ہے کہ یہ متحدہ بہاؤ تمام مشکلات کو سطح سے ہٹا دے۔ اور ہم کو اس قابل کر دے۔ کہ ہم نہ صرف اس ملک میں وہ حیثیت حاصل کر لیں، جس کے ہم مستحق ہیں۔ بلکہ ہمیں اس کی ترقیوں میں برابر حصہ لینے کا سزاوار کر دے۔ اس لئے اُس بیان سے جو میں نے ابھی کیا ہے، واضح ہو گیا ہوگا کہ پچھلے بیس سال میں یہ اسلامی تحریک اپنے اصلی معنوں میں اس لحاظ سے نازک صورتِ حالات رکھتی تھیں کہ ہمدردی کے لئے در بدر بھٹکنے، مراعات کی بھیک مانگنے، سلوک میں خصوصیت کی التجا کرنے، کی تدابیر نے اس تحریک کو بہت ہی بے حقیقت فائدہ پہنچایا ہے۔ بلکہ یہ کہنا بے جا نہ ہوگا کہ اس کو قومی اعتبار سے نقصان پہنچایا ہے۔ اور اُس کے جواب میں حکام کی طرف سے سوائے ظاہر دارانہ ہمدردی کے کچھ نہیں ملا۔ اور اس لئے ضروری ہے کہ ہم اس تدبیر کی تبدیلی پر غور کریں۔

ہمسایہ قوموں سے تعاون کی تدبیر +

بچھلے دس سالوں کے متعلق کہا جاسکتا ہے کہ یہ وہ زمانہ تھا۔ جس میں ہم نے ہمسایہ قوموں سے تعاون کی کوشش کی ہے۔ جنگ عظیم اور وہ حصہ جو ترکی سلطنت نے اُس میں لیا، اور ہندوستان کی سیاسی ترقی کے مسائل، ان سب نے ہندوستان کے باشندوں میں باہمی رضا جوئی کا مادہ پیدا کرنے میں مدد دی ہے۔

وہ اصول جن پر قومی وطن پرست اصلاحات کے متمنی رہے ہیں +

ہندوستان کے عظیم القدر وطن پرستوں نے اپنے آپ کو اس کام کی طرف مائل کیا۔ اس کام کی طرف جو ایک بڑے ملک اور بڑی قومیت کی توجہ کے قابل تھا۔ اور ان موضوعات کو اصول کار بنایا۔ کہ ہمیں ایک قومیت کی بنیاد ڈالنی چاہئے۔ اور مختلف قوموں کو ایک قومی یگانگت میں جذب کر دینا چاہئے۔ اس بات کا اعتراف کیا گیا۔ کہ ان قوموں میں اکثر اختلافات ہیں۔ جن میں مذہبی عقائد اور معاشری رسوم کا ایک کافی حصہ ہے۔ اور اُن کو یکجا کرنے کا صرف یہی طریقہ ہو سکتا ہے۔ کہ اُن کے سامنے ایک ایسا دستور العمل رکھ دیا جائے۔ جس سے ہر قوم اس آزادی کے جہاد میں پہلو بہ پہلو رہ سکے۔ اس بات کو مکمل طور پر سمجھ لیا گیا ہے کہ جب تک ہم ایک ایسا نظام اخلاق ترتیب نہ دے لیں۔ جو قوم کے کسی جزو کی بحیثیت ایک کل کے جزو ہونے کے نگہداشت نہ کرے۔ آزادی کی تلاش میں کوئی عملی اور استوار قدم نہیں

اُٹھایا جاسکتا +

انفرادی حقوق کو	انفرادی اقتدار جو انسان کا فطری
ہیئت اجتماعی	حق ہے اُس کو واپس دلانا چاہئے۔ پچھلے
کے ماتحت ہونا	چند سال میں یہی خیال ہر شریک کا
چاہئے +	روح رواں رہا ہے۔ جسے اگر روح زمانہ

(Spirit of the age) کہا جائے۔ تو غیر موزوں نہ ہوگا۔ زمانہ
ماقبل جنگ میں یہی خیال دنیا میں ساری رہا ہے۔ اور جنگ
نے اسی خیال کو زیادہ نمایاں کر دیا +

حضرات !

میرا دعوئے ہے کہ یہ روح زمانہ جو بیسویں صدی کے آغاز
کے ساتھ ظاہر ہوئی۔ حقیقت میں اُس شخصی اقتدار کا رد عمل
تھی۔ جو اسی صدی کے آخری حصہ میں دنیا پر محیط ہو
چکا تھا۔ میرا یہ بھی دعوئے ہے کہ یہ روح زمانہ اشتراکیت یا
بالشویزم اور سرمایہ داری یا مغرب اور نئی دنیا کی موجودہ مذہب
ہیئت اجتماعی کے بین بین تھی۔ اسلام کا مقصد ایک
بامطلوبہ جمہوریت کا قیام ہے جو انفرادی حقوق کو ایک مقدس
امانت سمجھتی ہو۔ لیکن انہیں ہیئت اجتماعی کے ماتحت رکھتی
ہے۔ تعلیم یافتہ ہندوستان نے اپنے ہمسایہ ملکوں کے اشتراکی
دعائات کو نگارہ رغبت سے دیکھا۔ مگر ہندوستان بحیثیت مجموعی
سرمایہ داری پرانی قدامت پسند جمعیت اور مغرب کی موجودہ
تہذیب کو اس قدر محبوب رکھنا تھا۔ کہ اُس پر اُن کا بہت کچھ

اثر نہ ہوا۔ تاہم اس تحریک نے ہندوستان کے سیاسی مطامع نظر کو ایک خاص جمہوری رنگ میں رنگ دیا۔ مگر اس سے زیادہ کچھ اور نہ کیا +

سوراج میں تمام قوموں کی شرکت + کوئی ملک معراج ترقی پر نہیں پہنچ سکتا جب تک کہ وہ تمام قومیوں جو اُس ملک کے اجزائے ترکیبی ہیں ایک ہی سطح مرتقیہ پر نہوں۔ اور کوئی قوم اپنی ماور وطن کے نظم و نسق اور ارتقا میں حصہ لینے کی مستحق نہیں ہو سکتی۔ جب تک وہ اُس کے لئے جد و جہد نہ کرے۔ جب تک تعلیم یافتہ نہ ہو۔ جب تک اُس کے سامنے تعلیم کے صحیح مطامع نظر نہ ہوں۔ حقیقت میں کوئی قوم خواہ اُس کو تمام حقوق و مراعات دے دئے جائیں خواہ ملک کے نظم و نسق میں اُسے خاطر خواہ حصہ بھی حاصل ہو جائے۔ ملک کے مفاد یا اپنی بہتری کے لئے اپنے اختیارات استعمال نہیں کر سکتی۔ جب تک اُس کے سامنے صحیح مطامع نظر صحیح اصول، اور صحیح وسائل کار نہ ہوں۔

”گرفتہ آنکہ بہشت و ہند بے طاعت۔ قبول کردن و رفتن نہ شرط انصاف است“
غرض کہ ہندوستانی قومیت کا اقتضا ہے کہ اول تو ہر ایک قوم ایسی کوششیں عمل میں لائے۔ جن سے وہ ملک کے نظم و نسق میں اپنے فرائض، قابلیت سے انجام دینے کے قابل ہو جائے۔ دوسرے یہ کہ ہر ایک قوم ایسی روادارانہ روش اختیار کرے۔ جس سے دوسری قومیں اپنے جائز حقوق حاصل

کر لیں۔ دوسروں کے حصّوں کو غصب نہ کرے اور نہ دوسروں کے حقوق واپس دینے سے انکار کرے۔ یہ امر واضح ہو چکا ہے کہ ماورہند زندگی کی قربانیاں نہیں چاہتی۔ بلکہ مفاد اجتماعی کی خاطر معمولی مفاد کی خفیہ قربانیاں طلب کرتی ہے۔ یہ ہیں وہ اصول جن پر تمام قوموں کے بے غرض محبان وطن متفق تھے اس روح زمانہ نے جو اس زمانہ پر طاری تھی۔ ان لوگوں کو متحد کر دیا اور قومیت کا امتیاز نا پیدا ہو گیا۔ اور ہر قوم کی جداگانہ بہتری کو ہندوستان کی اجتماعی بہبودی تصور کیا گیا۔
 قوموں کے بین المللی تنازعات منقود ہو گئے۔ رقابت اور حسد کا جوش سرد ہو گیا۔ اس روح زمانہ نے ہندوستان کی مختلف قومیتوں پر اثنا قابو پا لیا۔ کہ ہر ایک نے بغیر مطالبات کے اپنی خدمات دوسروں کے سامنے پیش کر دیں۔ یہ اسی روح زمانہ کے تاثرات کا نتیجہ تھا۔ کہ بنگال کی ۶۰ فیصدی مسلمان آبادی صرف ۴۰ فیصدی کی نیابت پر اور پنجاب کی ۵۶ فیصدی مسلمان آبادی محض ۵۰ فیصدی کی نیابت پر رضامند ہو گئی۔ یعنی ہندوستان کے اُن دو صوبوں میں ایک جس میں مسلمانوں کی کثرت تھی اپنی اکثریت سے قائد اٹھانے سے دست بردار ہو گیا۔ اور ایک نے تو اقلیت کے درجہ کو بھی منظور کر لیا۔

یہ وہ روح زمانہ تھی جو موسسین قومیت کے دل و دماغ میں بسی ہوئی تھی۔ یہ وہ روح زمانہ تھی۔ جو ایک ایسے ملک کے لئے جو منازل ترقی طے کر رہا ہو۔ خدا کی سب سے بڑی رحمت ہے +

تجویز اصلاحاتِ حکومت کو
کامیاب بنانے میں مشکلات

اصلاحاتِ حکومت کی پہلی قسط
جس کا عرصہ سے انتظار تھا
وصول ہو گئی۔ بدقسمتی سے اس وقت ملک میں قومی کام کرنے
والوں کی رائے میں اختلاف ہو گیا۔ ہمارے بعض دوست جن میں
وہ لوگ بھی شامل ہیں۔ جنہوں نے اپنے ملک کے لئے سب سے زیادہ
سختیاں اٹھائی ہیں تارکِ موالات ہو گئے اور وہ لوگ جنہوں نے اپنے
ملک کے مفاد کے لئے کام تو کیا مگر تعاون کے حامی تھے، اُن لوگوں
کے ساتھ مل کر کام کرنے پر مجبور ہو گئے، جنہوں نے اپنے ملک کے لئے
کوئی زحمت گوارا نہ کی تھی۔ اور جو اُن اعلیٰ اصول سے نا بلند تھے۔ جو
انسان کو خود غرضی اور نفس پرستی سے بالا تر کر دیتے ہیں۔
ان قوم پرستوں کا کام جو کونسلوں میں داخل ہوئے بے انتہا
مشکل ہو گیا۔ وہ نہ صرف اپنے اُن برادرانِ ملت سے علیحدہ
ہو گئے۔ جن کے متعلق اُن کے دلوں میں بے انتہا عزت اور
احترام تھا۔ بلکہ اُن کو ایسے لوگوں کے ساتھ کام کرنا پڑا۔ جو
اُن اصول سے نا آشنا تھے، جنہوں نے ان وطن پرستوں کے
دلوں میں ملکی خدمت کا جذبہ پیدا کر دیا تھا۔ نتیجہ وہی ہوا جو
ہونا چاہئے تھا۔ یعنی یہ دونوں جماعتیں علیحدہ علیحدہ روش
عمل پر کام کرنے لگیں۔

ایک جماعت تو اُن اصول پر کاربند ہو گئی۔ جن پر وہ اور
اُن کے شرکائے کار اصلاحات کے حصول کی کوشش کرتے وقت
متحد الخیال ہو چکے تھے۔ یعنی وہ ساعی ہوئے۔ کہ پس اتنا وہ قوی

کو اس قدر مباحثیں کہ وہ اقوام مرتقہ کے پہلو بہ پہلو ہو جائیں۔ تاکہ تمام قومیں زیادہ اصلاحات کے مطالبہ میں برابر کے مفاد کی امید سے دل چسپی رکھ سکیں۔ اور مکمل سوراج کے حصول کی جد و جہد میں کوئی قوم پیچھے رہ کر دوسری قوموں کے لئے سدا راہ نہ ہو جائے۔ اس لئے ہر وہ سعی عمل جو ملک کے نظم و نسق میں ان قوموں میں دلچسپی پیدا کرنے کے لئے کی گئی۔ جو اب تک اُس سے محروم تھیں، اگرچہ حقیقت میں تاسیس قومی کا ایک ضروری جزو تھی۔ ان لوگوں کے لئے موجب غلط فہمی ہو گئی۔ جن کے دلوں میں نہ تو آزادی کی محبت ہے، اور نہ ہی جنہوں نے اُس کے حصول میں کوشش کی ہے۔ یہ ان غلط فہمیوں کی داستان ہے۔ جو تعمیر قومیت کے راستے میں حائل ہو گئیں۔ اور جنہوں نے باہمی تعلقات کے اُس رابطہ کو صدمہ پہنچایا جو آزادی کے حصول کی جد و جہد میں قوموں کی متحدہ کوششوں کے لئے ضروری ہے۔ تاہم یہ وہ مسائل ہیں جن کو اچھی طرح سمجھ لینا چاہئے، تاکہ غلط فہمیاں پھر ترقی اور سوراج کے راستے میں حائل نہ ہو جائیں۔

لیکن ایک بات کو اچھی طرح سے یاد کر لینا چاہئے۔ اور وہ یہ ہے، کہ آپ کو اپنے جائز حقوق کے حصول کے لئے صرف اپنی ذاتی کوششوں پر بھروسہ کرنا ہوگا۔

س

نوا را تلخ ترمی گو چو ذوق نغمہ کم یابی
حدی را نیز تر میخوان چو محمل را سراں نبی

مسلمانان ہند کے
تعلیمی مطامح نظر

اب یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ مسلمانان
ہند تعلیمی دستور العمل کی پیروی
میں اپنے سامنے کون سے صحیح

مطامح نظر رکھیں؟ اور وہ کون سے طریقے ہو سکتے ہیں
جن سے ان مطامح نظر کو واقعات کی صورت میں تبدیل
کیا جاسکے؟

مسلمانان ہند کا مطالبہ
صرف انصاف ہے

اس سے پیشتر کہ میں اس کے متعلق
کچھ کہوں، اس امر کو واضح کر دینا
چاہتا ہوں۔ کہ مسلمانان ہند صرف ایسے سلوک کے متمنی
ہیں، جو انصاف پر مبنی ہو۔ وہ ہرگز نہیں چاہتے کہ اُن کو
ملک کے نظم و نسق میں وہ حصّہ دیا جائے جس کے وہ ہر طرح
سے اہل نہیں۔ وہ نہیں چاہتے۔ کہ اُن کے سپرد اُن
مشکل اور نازک معاملات کی ذمہ داری کی جائے۔ اگر
وہ انہیں بوجہ احسن سرانجام دینے کی صلاحیت نہیں
رکھتے۔

اُن کی شکایات

اُن کی شکایت ہمیشہ سے یہی رہی ہے
اور اب بھی یہی ہے کہ زمانہ گذشتہ اور موجودہ میں اُن
کے لئے اُن ملازمتوں کے دروازے بند رہے ہیں، جن
کے کھولنے کے لئے وہ کافی رسوخ نہیں رکھتے۔ اور
بہت سی صورتوں میں اگر اُن کو کسی ایسی ملازمت میں
داخل کر لیا جاتا ہے، اور اگرچہ وہ ان عہدوں کے

فرائض کو پوری قابلیت سے انجام دینے کے اہل بھی ہوتے ہیں تو اُن کو صرف اس لئے کہ وہ مسلمان ہیں - سوائے علیحدگی کے کوئی چارہ کار نظر نہیں آتا -

یہ شکایات کہاں تک واقعات پر مبنی ہیں آپ میں سے ہر شخص اپنے تجربہ ، یا قابل اعتماد معلومات سے بتا سکتا ہے - لیکن اگر ان شکایات میں کچھ حقیقت ہے تو یہ اس ملک کے اجتماعی مفاد کے لئے ضروری ہے کہ ان کو رفع کیا جائے - یاد رکھئے کہ کسی ملک کا نظم و نسق ترقی کے مابج طے نہیں کر سکتا - جہاں ایک بڑی اور وسیع قوم سے جس نے جہالت اور سستی پر عظمت اور ترقی حاصل کرنے کے لئے ایک پُر جوش کوشش سے فتح حاصل کر لی ہو ، ہمسایہ قومیں یا حکام اس قسم کا سلوک روا رکھیں - پس یہ امر ان تمام لوگوں پر جن کا ان شکایات سے کسی قسم کا بھی تعلق ہے ، واضح ہو جانا چاہئے کہ مسلمان کسی قسم کی مراعات کے خواہشمند نہیں وہ ایسے عہدوں اور ملازمتوں کو حاصل کرنا نہیں چاہتے جن کے وہ اہل نہ ہوں - اور جن پر فائز ہونے کے لئے وہ دوسری قوموں کے لوگوں کے برابر قابلیت نہیں رکھتے ، بلکہ وہ صرف یہ چاہتے ہیں کہ اُن کو محض اس لئے محروم نہ کیا جائے کہ وہ مسلمان ہیں - اور مسلمانوں کی قوم محسوس کرتی ہے کہ یہ ناگوار صورت حالات

عام ہے۔

نظم و نسق کے نظام میں ایسے شعبے بھی ہیں جن میں داخلہ، طریقہ انتخاب پر منحصر ہے۔ مسلمانان ہند چاہتے ہیں کہ ان شعبوں میں ان کی نیابت ان کے مفاد کے معیار پر ہونی چاہئے۔ اور اس معیار قابلیت پر جس سے وہ دوسری قوموں کے ہمپا یہ کامیابی حاصل کر سکتے ہیں۔ چونکہ ان کی قوم میں تعلیم یافتہ افراد تعداد میں اس قدر زیادہ نہیں جس قدر ہمسایہ قوموں کے ہیں، وہ بحالات موجودہ ان شعبوں سے دور دور ہی رکھے جاتے ہیں ان کا دعوے یہ ہے کہ ایسی خاص جماعتوں میں کام کرنے کے لئے صرف دس یا بارہ اشخاص کی ضرورت ہوتی ہے اور اس کے لئے ان کی قوم میں تعلیم یافتہ لوگوں کی بہت بڑی تعداد ہونے کی ضرورت نہیں۔ بارہ آدمی ساٹھ آدمیوں میں سے اسی خوبی سے منتخب کئے جا سکتے ہیں، جس طرح چھ سو آدمیوں میں سے اور اگر یہ خاص خاص جماعتیں، صرف قابلیت ہی کی مقتضی ہیں، اور اگر ایک درجن اچھے اور قابل آدمی ساٹھ پڑھے لکھے آدمیوں میں سے ہٹیا کئے جا سکتے ہیں تو ان کو ان عہدوں سے محروم نہ رکھنا چاہئے۔ تاہم یہ امور تفصیل طلب ہیں اور یہ کہہ دینا کافی ہے۔ کہ مسلمانان ہندوستان کا ادعا یہ ہے کہ اعلیٰ تعلیم

کی مقدس بارگاہ میں وہ اس لئے باریابی نہیں چاہتے کہ ان کی وجہ سے قابلیت کا معیار کم ہو جائے ، بلکہ اس لئے کہ وہ اس معیار کو بلند کر دیں ۔ اس لئے نہیں کہ انصاف پر ظلم کیا جائے بلکہ اس لئے کہ مقصد انصاف کو مکمل کر دیا جائے ۔ وہ محسوس کرتے ہیں کہ وہ بسا اوقات اس لئے نظر انداز نہیں کئے جاتے کہ اُن کے ہم چشم زیادہ قابل ہیں ، بلکہ اس لئے نظر انداز کروئے جاتے ہیں کہ ان ہم چشموں کے حق میں ایک ایسی کثرت رائے ہے جس کے قبضہ قدرت میں یہ انتخابات ہیں ۔ یہ شکایات بے بنیاد ہیں یا مبنی بر حقیقت ، اس کا فیصلہ بھی آپ اپنے تجربہ اور قابل اعتماد معلومات کی مدد سے کر سکتے ہیں ۔ بعض اوقات ۔ نہایت خوش آہنگ تبلیغات کے

ذریعے سے جن سے غیر مشتبہ انصاف اور بے نظیر وائٹائی جھلکتی ہے ، یہ دعوے کیا جاتا ہے کہ یونیورسٹی کی مقدس بارگاہ میں فرقہ بندیوں کو جگہ نہیں دی جانی چاہئے ۔ مگر کیا یہ امر تعجب خیز نہیں کہ یہی مقدس جماعتیں علمہ اساتذہ کو بالکل ہندوستانیوں پر محدود کرنے پر مصر ہیں ۔ حتیٰ کہ اُنہیں میں سے ایک میں ۔ ایک مسلمان طالب علم ، جو اپنی علمی تشنگی سنسکرت کے امرت سے بھجانا چاہتا تھا ، صرف اس لئے حصول مدعا میں ناکامیاب رہا کہ وہ مسلمان تھا ۔ کیا موجودہ

عہد روا داری کو صدیوں قبل کے اس دور سے کوئی نسبت دی جاسکتی ہے ، جبکہ البیرونی ایک مسلمان عالم کی حیثیت سے، ادبیات سنسکرت اور علوم ہند قدیم کا امام بنا دیا گیا تھا ۔ اور ایک البیرونی ہی کیا مسلمان طلباء گروہ درگروہ البیرونی ہی کی طرح استفادہ کرتے رہے ہیں ۔

مسلمانان ہند کے تعلیمی نصب العین کی طرف رجوع کرتے ہوئے، مجھے صرف پانچ امور پر توجہ دلائی ہے۔

۱۔ توحید اسلامی تعلیم کا کوئی اصول کسی نصیبان کاغذ وہ ہندوستان میں ہو یا کسی دوسرے ملک میں، وہ مخصوص احترام نہیں کرتا، جو وحدانیت کے لئے مخصوص ہے۔ اسلام ہندوستان میں توحید کی تبلیغ کے لئے آیا، اس کو نمایاں کامیابی ہوئی۔ اس قدر کامیابی، کہ آج ہندوؤں کے بہت سے فرقے خدا کی وحدانیت کے قائل ہیں۔ اور اس بات کے معترف ہیں کہ ہندو مذہب کے اکثر مسالک میں پرستار توحید موجود ہیں۔ بھگت کبیر اور گورونانک صاحب جیسے بزرگوں نے خدا کی وحدانیت کی شد و مد سے تبلیغ کی۔ یہاں تک کہ عالم مسیحی با وصف اپنے عقائد تثلیث کے، توحید کے اعتراضات پر مائل نظر آتا ہے۔ اور یہ کہنا بے جا نہ ہو گا کہ توحید کے اصول آج

پہلے سے بھی زیادہ محکم اور مضبوط حیثیت اختیار کر چکے ہیں۔ اس لئے ہندوستان کے مسلمانوں کی تعلیم کے دستور العمل میں اولین نصب العین، وحدانیت کی تبلیغ ہونا چاہئے۔

۲۔ اخوت نوعی دوسرا اہم جزو وہ اثر ہے جس سے اسلام نے دنیا کو متاثر کیا ہے اور یہ اخوت نوعی کا اصول ہے۔ انسانی روح کا مصدر خدا ہے۔ ہر انسان پر تو "ذات" ہے۔ گویا اس نسبت سے انسانوں میں ایک خاص باہمی ربط موجود ہے جس کو "اخوت" سے تعبیر کرنا چاہئے۔ اسلام میں کوئی شخص اچھوت نہیں۔

حضرات! آپ نے اسلام کے اس پیغام اخوتِ نوعی کو ہندوستان کے ملکی بھائیوں کے کانوں تک پہنچانے میں کوتاہی کی ہے۔ ہندوستان میں لاکھوں اچھوتوں کی موجودگی ممکن ہے کہ ہندو مذہب کے لئے باعثِ ذلت نہ ہو مگر یقیناً اسلامی ہند کے لئے بڑی ذلت ہے، ہندو اس الزام سے بچنے کے لئے اپنے اُس مذہب کی آڑ لے سکتے ہیں، جو ان بندگانِ خدا کو اچھوت سمجھتا ہے اور اس بنیاد پر کہہ سکتے ہیں کہ اُن کو اُن کا مذہب اجازت نہیں دیتا کہ ان اچھوتوں کو اپنی آغوشِ اخوت میں جگہ دیں، مگر آپ اس قسم کی

کوئی دلیل نہیں پیش کر سکتے۔ آپ خوب جانتے ہیں کہ کوئی انسان اچھوت نہیں ہو سکتا۔ کیا آپ نے خدا کی وحدانیت کی برکتیں، اور اپنے رسولؐ کا پیغام، ہندوستان کے ان لاکھوں بندگانِ خدا تک پہنچایا ہے؟ کیا آپ نے ان لاکھوں انسانوں کو اسی خیال میں زندگی گزار کر مرجانے کی اجازت نہیں دی کہ وہ اچھوت ہیں؟ آپ کو اور آپ کے آباؤ اجداد کو اس غفلت کا جواب دہ ہونا پڑے گا۔ کہ آپ نے ان غریب انسانوں کو، اپنی اس برادری میں شامل ہونے کی دعوت نہیں دی جس کے وہ حقدار تھے۔ پس توحید اور رسالت پر ایمان رکھنے کے بعد آپ کا دوسرا فرض یہ ہے کہ آپ اخوتِ نوعی کو استوار کریں جو اسلام کا داعرہ وسیع کرتی ہے۔ اور اس کو اپنے تعلیمی دستورِ اعلیٰ میں نمایاں جگہ دیں۔

”بنازم بہ بزمِ محبت کہ آنجا گدائے بہ شاہے مقابلِ شیند

۳۔ خدمتِ خلق

یاد رکھنا چاہئے کہ اسلامی تعلیم کا تیسرا نصب العین ایک آسان معاش

کے ذرائع پر قدرت پانا نہیں ہے۔ بلکہ بنی نوع انسان کی خدمت کے مواقع پیدا کرنا ہے۔ اسلامی تعلیم کا نصب العین ایک مغرور حیثیت اختیار کرنا نہیں ہے، اور نہ دوسروں کو ماتحت بنانے کی غرض

سے ایک شان برتری پیدا کرنا ہے، بلکہ اُس کا نصب العین یہ ہے کہ اپنے ہر قسمت بھائیوں کی خدمت کی جائے۔ تاکہ وہ اُس ہمدردی، اُس محبت، اُس اخوت، سے مستفید ہو سکیں جو اُن کے دلوں میں بھی ایسے ہی جذبات پیدا کر سکے۔ اس لئے اسلامی تعلیم کا تیسرا نصب العین یہ ہے کہ اس کے پرستار اپنے دلوں میں اس عزمِ صمیم کو لیکر دنیا میں جائیں، کہ وہ بنی نوع انسان کی خدمت کریں گے۔ غریبوں کا سہارا ہو جائیں گے۔ بیماروں کے لئے درمان ہوں گے۔ ٹوٹے ہوئے رشتوں کو جوڑیں گے۔ گرے ہوؤں کو سنبھالیں گے اور کس میسروں کو پناہ دیں گے۔

۴۔ مشرقیت چوتھا نصب العین، مشرقی تہذیب کا
نشو و نما ہونا چاہئے۔ یہ جمہوریت کا اصول ہے۔ شخصی تقدیس کا اصول ہے۔ اور ہر فرد کو ہیئت اجتماعی کا ایک جزو سمجھنے کا اصول ہے۔ ممکن ہے کہ آپ ایک شہنشاہ کے سامنے بحیثیت ایک شہنشاہ کے نہ ٹھکیں، مگر اس ہیئت بشری کے ناظم کی حیثیت سے جس کے آپ ایک رکن ہیں وہ آپ کی متابعت کا استحقاق رکھتا ہے، بشرطیکہ یہ متابعت آپ کے دوسرے مقاصد کے منافی نہ ہو۔ مشرقی تہذیب میں ہندو قدیم کی تہذیب سے ہمدردی رکھنا، اس کی نہ کو پہنچنا

اور اُس کی قدر کرنا شامل ہے۔ یہ آپ کے لئے بھی ایک ایسی ہی قیمتی وراثت ہے جیسی کہ مغل تہذیب زمانہء حال کے ہندوستان کے لئے ہے۔

۵۔ مادر وطن
کی خدمت

پانچواں نصب العین مادر وطن کی خدمت ہے۔ ہندوستان آپ کا ہے اور آپ ہندوستان کے ہیں۔ ہندوستان آپ کے بغیر عظمت حاصل نہیں کر سکتا۔ اور آپ ایک پُر عظمت ہندوستان کے بغیر کوئی اہمیت حاصل نہیں کر سکتے۔ اس ہندوستانی حب الوطنی کے ساتھ ساتھ۔ جسے آپ کو دل میں جگہ دینی چاہئے۔ جس پر آپ کو ایمان رکھنا چاہئے، اور جسے آپ کے بچوں کو قیمتی وراثت سمجھنا چاہئے، کیونکہ وہ اُسی ملک کی فضا میں سانس لیتے ہیں، اسی ملک کا دودھ پیتے ہیں، اور اسی کی پیداوار سے پرورش پاتے ہیں۔ آپ کو یاد رکھنا ہو گا کہ آپ دنیا بھر کے عالم اسلامی کے ایک جزو ہیں۔ وہ پیغام جو آپ دنیا کو دینے والے ہیں۔ ایک ایسا پیغام ہے جسے نہ صرف ہندوستان میں بلکہ ہندوستان سے باہر پہنچنا چاہئے۔ اور اس پیغام کے مبلغین اور معتقدین، خواہ وہ یورپ میں ہوں یا امریکہ میں، یا افریقہ میں، آپ کے بھائی ہیں۔

یا دیکھئے کہ جیسے بعض کا خیال ہے، یہ دو عملی نہیں ہے بلکہ باعتبار صورتِ حالات کے ہندوستان کی عظمت کا انحصار آپ کی ترقی اور اُس تعاون پر ہے، جو آپ اپنی ہمسایہ قوموں سے کریں گے۔ آپ کی عظمت ہندوستان کی عظمت ہے، جیسا کہ ہندوستان کے ایک نہایت ہی ممتاز فرزند نے کہا ہے :-

”ایک پُر عظمت اور خود مختار اسلامی حکومت کے لئے ایک پُر عظمت اور آزاد ہندوستان کی ضرورت ہے۔ اور ہندوستان کی عظمت و آزادی کے لئے ایک پُر عظمت اور خود مختار اسلامی حکومت کی ضرورت ہے۔“ یہ بتانا مشکل ہے کہ ان میں مقدم کون ہو گا ؟

ممکن ہے کہ اپنے اپنے موقع پر دونوں معاصر ہوں۔
حصولِ مقصد کے ذرائع اب سوال یہ پیدا ہوتا ہے

کہ یہ تعلیمی نظریات کس طرح عملی صورت اختیار کر سکتے ہیں ؟ آپ نے اس مضمون کی، بہت سی شاندار تجویزیں سنی ہونگی۔ بعض تو گاؤں کی مسجد سے شروع ہو کر، آل انڈیا میٹن ایجوکیشنل کانفرنس پر ختم ہوتی ہیں، اور بعض اس نشتے سے شروع ہو کر، اُس ابتدا پر پہنچتی ہیں۔ مگر یہ سب یا تو اُن جو شیلے نوجوانوں کے خیالی تصورات

ہیں جنہوں نے تجربہ سے کچھ نہیں سیکھا یا گوشہ نشین
 فلسفیوں کے تخیلات کے نتائج ہیں۔ اس شخص کی
 حیثیت سے جو ایک مقامی اسلامی درس گاہ کے لئے
 بازاروں میں پیسہ پیسہ جمع کرتا پھرا ہوا اور جس پر
 نوجوانی کے جوش کا زمانہ گزر چکا ہو، میں اس
 مضمون کے متعلق کوئی غلط نہیں رکھتا۔
 ہم وسعت نہیں رکھتے کہ ایک ایسی تنخواہ دار
 جماعت کے قیام کا انتظام کر سکیں، جو اس نظام کی
 انتہائی منزل کو ابتدائی منزل سے وابستہ کرنے کا
 کام انجام دے۔ ہم نے دیکھ لیا ہے کہ اعزازی کام
 خواہ وہ کتنی ہی نیک نیتی سے کیا جائے، دیانت
 میں کمزور اور نگرانی کا محتاج ہوتا ہے۔ پھر یہ
 سوال پیدا ہوتا ہے کہ اب کیا کرنا چاہئے، اور وہ
 کونسی جماعت ہے جو اس کام کو انجام دیگی۔ میرے
 خیال میں ان دونوں طریقہ ہائے کار کا مدغم کر دینا
 ناگزیر ہے۔ ہمارے نوجوانوں کی تعداد کی زیادتی
 کے ساتھ ساتھ، اس بوجھ کو اٹھانے کے لئے، زیادہ
 شرکائے کار پیدا ہوتے جائیں گے۔ ہمیں اس تحریک کو
 جاری رکھنے کی غرض سے ایسے آدمیوں کی ضرورت
 ہوگی جو اپنا تمام وقت اسی کام میں صرف کر دیں۔
 وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ

وینھون عن المنکر ۛ

یہ جماعت ہماری پشتیبان ہوگی۔ لیکن ایک بڑی تعداد ہمارے اُن نوجوانوں کی ہوگی۔ جو اس بات کا معاہدہ کرینگے کہ علی زندگی کے پہلے دو تین سال اس کام میں صرف کر دیں۔ اُن لوگوں کی کثیر تعداد اس کے علاوہ ہوگی، جو مقامی طور پر کام کرینگے۔

حضرات!

مستقبل طلباء کے
اختیار میں ہے۔

میں آج کے طلباء پر اعتماد رکھتا

ہوں، یہی کل رہنمائے قوم بنیں گے۔ میں کسی بیجا غرور سے متاثر ہو کر یہ وعوے نہیں کرتا کہ زمانہ ماضی کے طلباء جو آج اس تحریک میں علی حصہ لے رہے ہیں۔ اس قدر قومیت ناشناس اور مغرب پرست نہیں ہیں، جس قدر اُن کو بعض تنگ خیال نقاد سمجھتے ہیں۔ وہ اس جوش سے معمور ہیں جو انسان کے لئے بہترین نعمائے یزدانی میں سے ہے۔ اُن کے دلوں میں اعلیٰ ترین مقاصد کے شعلے بھڑک رہے ہیں۔ وہ خدمت کرنے اور تکلیف اٹھانے کے لئے تیار ہیں اور اُن کی اس آمادگی کو ہر شخص محسوس کر سکتا ہے۔ زمانہ موجودہ کے طلباء کو یہ باتیں ہم لوگوں سے بڑھ کر میسر ہیں۔

منظارہ مستقبل امید افزا ہے۔ اسلامی تحریک آج

ماضی سے زیادہ قوی الوسائل، زیادہ مکمل، زیادہ مضبوط،
 زیادہ عالی ہے۔ شاید یہ زمانہ ماضی کی طرح مرتب
 و منضبط نہ ہو، لیکن اُس میں ایک مقناطیسیت ہے
 ایک جوش ہے ایک ذوق ہے اور خلوص خدمت ہے۔
 کیا یہ مقدس قوت خاک میں مل جائیگی،
 یا یہ مختلف موجیں ایک بحر رواں میں جمع ہو جائیں گی۔
 مجھے جس قدر تجربہ آئندہ نسلوں کے متعلق ہے،
 میں بہتری کی امید رکھتا ہوں۔ میں دیکھتا ہوں کہ
 ایک دن ہندوستان اس سے زیادہ مکمل عالی اور
 پُر اطمینان زندگی بسر کریگا۔ اسلامی ہندوستان،
 ہندوستان کا ایک جزو ہے جو ہندوستان کی
 عظمت و شان کے حصول میں، برابر کا حصہ دار ہے۔
 اور جسے ہندوستان کے لئے عظمت حاصل کرنے
 کے متعلق خدمات انجام دینے میں بہترین خوشی
 حاصل ہے۔ میرے اس خواب کو سچا کر دکھانا،
 اُن لوگوں پر منحصر ہے جن کے ہاتھوں میں آج
 طلباء کی قسمتیں ہیں، اور اُن طلباء پر منحصر ہے
 جن کے ہاتھوں میں مستقبل ہند کی عنانِ تقدیر ہے۔
 اگر میرا دماغ عالمِ اسلامی کے موجودہ خیالات کی
 صحیح ترجمانی کر سکتا ہے جیسا کہ اسے کرنا چاہئے تو
 مجھے کوئی وجہ اندیشہ نظر نہیں آتی۔ میں مسلمانانِ ہند

کو پوری طاقت اور زندگی میں دیکھتا ہوں۔ میں مسلمانوں کے مقاصد کو ترقی پذیر محسوس کرتا ہوں، اور میں جانتا ہوں کہ مسلمان نوجوان اپنی ذات پر اعتماد رکھتے ہیں، اُمیدوں سے معمور ہیں، اور اپنے ملک، اور اپنی قوم کی خدمت کے لئے تیار ہیں۔ مگر اُنہیں اپنے آپ کو، قابو میں رکھنا پڑے گا۔ وہ ابھی ابھی نیند سے بیدار ہوئے ہیں۔ اُن کا حصّہ کار زمانہ گزشتہ میں دوسرے برادران ملک نے انجام دیا ہے۔ اور اب اگر وہ مسلمانوں کو اپنے ملک کی خدمت میں شریک کرنے پر آمادہ نظر نہیں آتے تو مسلمانوں کو اس سے نہ تو بد دل ہونا چاہئے نہ برہم۔ کیونکہ استقلال و ہمت سے جدوجہد اور صہمیّت سے وہ بہت جلد اپنے جائز حق کو حاصل کر لینگے اور وہ وقت کچھ دور نہیں جب وہ اس حق کو حاصل کر کے اپنے برادران ملک کے دست بدست، شاہراہ ترقی پر گام زن ہونگے یہاں تک کہ منزل مقصود پر جا پہنچیں اور برطانوی سلطنت اور آزاد و خود مختار خلافت کی دوستی کے ریشمین رشتوں سے مربوط ہونے کے با وصف، ماورہند کو آزاد دیکھ سکیں۔

This book was taken from the Library on the
date last stamped

CALL No.

۸۹۱۶۳۷

ACC NO.

۵۲۲۸

AUTHOR

فہمیل حسن

TITLE

گہرے سوچنے والے - سید محمد رفیع

Acc. No. ۵۲۲۸

s No. ۸۹۱۶۳۷ Book No.

۳۰۹

for

۱۷/۱۱/۵۷ - ۱۷/۱۱/۵۷

Borrower's No.	Issue Date	Issue Date

RETURNED AT THE TIME



MAULANA AZAD LIBRARY ALIGARH MUSLIM UNIVERSITY

RULES :

1. The book must be returned on the date stamped above.
2. A fine of **Re. 1-00** per volume per day shall be charged for text-books and **10 Paise** per volume per day for general books kept over-due.

